

*Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците  
в Община Симеоновград (2025 – 2026 г.)*



**ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ  
ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА  
ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ  
В ОБЩИНА СИМЕОНОВГРАД  
(2025 – 2026г.)**

*приета с Решение № 155/ 25.07.2025г.  
на Общински съвет Симеоновград*

СИМЕОНОВГРАД  
2025г.

## **СЪДЪРЖАНИЕ**

<b>1. Въведение</b>	<b>4</b>
1.1. Нормативни основания.....	4
1.2. Общи предпоставки за подкрепата за личностно развитие съгласно Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и Наредбата за приобщаващо образование...	4
<b>2. Анализ на състоянието и готовността на общината и на образователните институции за осигуряване на подкрепа за личностно развитие.....</b>	<b>6</b>
2.1. Състояние на общинската мрежа от образователни институции за учебната 2025 – 2026 г....	6
2.2. Състав и особености на групата на децата и учениците със специални образователни потребности. Други институции и доставчици на социални услуги в общината. ....	7
2.3. Обезпеченост на образователната система със специалисти .....	9
2.4. Кариерно ориентиране на учениците.....	9
2.5. Работа с деца с изяви дарби.....	9
2.6. Напускане на образователната система. Деца в риск .....	11
<b>3. Предизвикателства.....</b>	<b>13</b>
<b>4. Стратегически и оперативни цели .....</b>	<b>13</b>
4.1. Стратегическа цел .....	13
4.2. Оперативни цели .....	13
<b>5. Основни дейности за постигане на целите .....</b>	<b>14</b>
5.1. Дейности по оперативна цел 1 .....	14
5.2. Дейности по оперативна цел 2 .....	20
5.3. Дейности по оперативна цел 3 .....	22
5.4. Дейности по оперативна цел 4 .....	23
5.5. Дейности по оперативна цел 5 .....	23
5.6. Дейности по оперативна цел 6 .....	26
<b>6. Координиране на изпълнението на стратегията.....</b>	<b>27</b>
<b>7. SWOT АНАЛИЗ на подкрепата за личностно развитие на деца и ученици.....</b>	<b>28</b>
<b>8. Заключение.....</b>	<b>29</b>

### ИЗПОЛЗВАНИ СЪКРАЩЕНИЯ (АБРЕВИАТУРИ)

ДГ	Детска градина
СУ	Средно училище
ЕПЛР	Екип за подкрепа за личностно развитие
ЗБППМН	Закон за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни
ЗПУО	Закон за предучилищното и училищното образование
ИКТ	Информационни и комуникационни технологии
ИСРМ	Информационна система за реализация на механизма
МКБППМН	Местна комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни
МОН	Министерство на образованието и науката
МС	Министерски съвет
НЕИСПУО	Национална електронна информационна система за предучилищното и училищно образование
ОЗД	Отдел „Закрила на детето“
РЕПЛР	Регионален екип за подкрепа за личностно развитие
РУО	Регионално управление на образованието
СОП	Специални образователни потребности
РЦПППО	Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование
ЦОП	Център за обществена подкрепа

## 1. ВЪВЕДЕНИЕ

### 1.1. Нормативни основания.

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Симеоновград (2025 - 2026 г.) е разработена в изпълнение на разпоредбата на **чл.197, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование** (Обн. ДВ. бр. 79 от 13 Октомври 2015 г., изм. и доп. ДВ. бр. 98 от 9 Декември 2016 г., изм. ДВ. бр. 105 от 30 Декември 2016 г., изм. ДВ. бр. 58 от 18 Юли 2017 г., изм. и доп. ДВ. бр. 99 от 12 Декември 2017 г., изм. ДВ. бр. 24 от 16 Март 2018 г., изм. и доп. ДВ. бр. 92 от 6 Ноември 2018 г., изм. ДВ. бр.108 от 29 Декември 2018 г., изм. ДВ. бр.24 от 22 Март 2019 г., доп. ДВ. бр.42 от 28 Май 2019 г., изм. ДВ. бр. 100 от 20 Декември 2019 г., изм. ДВ. бр.101 от 27 Декември 2019 г., изм. и доп. ДВ. бр. 17 от 25 Февруари 2020 г., изм. и доп. ДВ. бр. 82 от 18 Септември 2020 г., изм. ДВ. бр. 17 от 1 Март 2022 г., изм. и доп. ДВ. бр. 34 от 3 Май 2022 г., изм. ДВ. бр. 102 от 23 Декември 2022 г., изм. и доп. ДВ. бр. 11 от 2 Февруари 2023 г., изм. ДВ. бр. 102 от 8 Декември 2023 г., изм. и доп. ДВ. бр. 23 от 19 Март 2024 г., изм. и доп. ДВ. бр.27 от 29 Март 2024 г., изм. и доп. ДВ. бр.69 от 16 Август 2024 г., изм. и доп. ДВ. бр. 26 от 27 Март 2025 г.) и **чл.5 от Наредбата за приобщаващото образование** (приета с ПМС № 232 от 20.10.2017г., обн. ДВ. бр. 86 от 27.10.2017 г. изм. и доп. ДВ. бр. 105 от 18.12.2018 изм. ДВ. 101 от 27.12.2019 г. и доп. ДВ. бр. 48 от 26.05.2020 г. и доп. ДВ. бр. 92 от 27.10.2020 г., изм. ДВ. бр. 91 от 2 ноември 2021 г., изм. ДВ. бр. 23 от 19 Март 2024 г., изм. и доп. ДВ. бр. 66 от 6 Август 2024 г.).

Общинската стратегия е разработена като неразделна част от Областната стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Хасково (2025-2026г.), приета на заседание на Областен съвет за развитие, проведено на 14.05.2025г.

Настоящата Стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Симеоновград е изготвена съгласно разпоредбите на ЗПУО, позовава се и на Анализа на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Симеоновград, приет с решение № 110/20.12.2024 г. на ОбС Симеоновград. Анализът на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците е насочен към определяне на нуждите от подкрепа, разглеждани в общия контекст на демографската ситуация и социално-икономическата обстановка в община Симеоновград. Стратегията включва описание на предизвикателствата, направено въз основа на изводите от Общинския анализ, стратегическите и оперативни цели, необходимите мерки и дейности в областта на подкрепата за реализиране на поставените цели.

### 1.2. Общи предпоставки за подкрепата за личностно развитие съгласно Закона за предучилищното и училищно образование (ЗПУО) и Наредбата за приобщаващо образование.

Съгласно чл.174, ал.1 от ЗПУО, институциите в системата на предучилищното и училищното образование осигуряват подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, съвместно с държавните и местни органи и структури и доставчиците на социални услуги. Подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици в съответствие с индивидуалните им потребности и има за цел да осигури

подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

ЗПУО и Наредбата за приобщаващото образование определят два вида подкрепа за личностно развитие - **обща и допълнителна**.

Редът за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа се урежда с Наредбата за приобщаващото образование, както следва:

<b>Обща подкрепа за личностно развитие</b>	<b>Допълнителна подкрепа за личностно развитие</b>
<p>Насочена е към развитието на потенциала на всяко дете и ученик.</p>	<p>Насочена е към деца и ученици със специални образователни потребности (<b>СОП</b>), в <b>риск</b>, с изяви <b>дарби</b>, с <b>хронични заболявания</b>, след извършване на оценка на потребностите.</p>
<p><b>Включва:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Екипна работа между учителите и други педагогически специалисти;</li> <li>2. Допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО;</li> <li>3. Допълнителни модули за деца, които не владеят български език (за детските градини);</li> <li>4. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;</li> <li>5. Консултации по учебни предмети;</li> <li>6. Кариерно ориентиране на учениците;</li> <li>7. Занимания по интереси;</li> <li>8. Библиотечно-информационно обслужване;</li> <li>9. Грижа за здравето;</li> <li>10. Поощряване с морални и материални награди;</li> <li>11. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;</li> <li>12. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;</li> <li>13. Логопедична работа.</li> </ol>	<p><b>Включва:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с дете и ученик по конкретен случай;</li> <li>2. Психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения и при физически увреждания;</li> <li>3. Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;</li> <li>4. Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за ученици със сензорни увреждания;</li> <li>5. Ресурсно подпомагане за ученици със специални образователни потребности.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Допълнителната подкрепа е:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краткосрочна (минимум 1 учебна година, максимум до края на етап на обучение)</li> <li>- дългосрочна - повече от един етап или степен на обучение или за целия период на обучение.</li> </ul>

Основен принцип в ЗПУО е подкрепата за детето и ученика да се осъществява на ниво най-близо до мястото, където живее и учи. Общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигуряват в детските градини, в училищата и в центровете за подкрепа за личностно развитие, а в определени случаи - в домашни или болнични условия.

## **2. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО И ГОТОВНОСТТА НА ОБЩИНАТА И НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ**

В анализа са разгледани ключовите фактори и елементи от предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците и изводите за основната насока за бъдещи действия, както и силните и слаби страни на настоящата ситуация.

### **2.1. Състояние на общинската мрежа от образователни институции за учебната 2025/2026 г.**

На територията на община Симеоновград функционират две детски градини, в които като институции от системата на предучилищното и училищното образование се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 3-годишна възраст до постъпването им в I клас, в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование в ЗПУО.

Децата от населените места до детските градини в град Симеоновград се извозват с безплатен транспорт.

В ДГ „Зорница“ функционират 5 групи. Филиал към ДГ „Зорница“ има разкрит в с. Тянево с една разновъзрастова група. В детската градина през учебната 2024/2025 година няма регистрирани деца със СОП.

В ДГ „Детство“ функционират 3 групи. Разновъзрастова група е разкрита от учебната 2024/2025г. с решение на Общински съвет Симеоновград. В детската градина няма регистрирани деца със СОП.

Подготвителни групи има разкрити в Начално училище „Отец Паисий“ – една група и в Средно училище „Св. Климент Охридски“ – една група.

Общинската образователна система обхваща три училища, от които: едно начално, едно основно и едно средно.

В селата на територията на община Симеоновград няма училища. Учениците от населените места до средищните училища се извозват с безплатен транспорт.

#### **Детски градини:**

- ДГ „Зорница“ - гр. Симеоновград
- ДГ „Детство“ - гр. Симеоновград

#### **Общински училища:**

- СУ „Св. Климент Охридски“ - гр. Симеоновград
- ОУ „Иван Вазов“ - гр. Симеоновград
- НУ „Отец Паисий“ - гр. Симеоновград

Институциите разполагат с добра материално-техническа база, която поетапно бива обновявана.

## **2.2. Състав и особености на групата на децата и учениците със специални образователни потребности. Други институции и доставчици на социални услуги в общината.**

В Община Симеоновград има регистрирани ученици със СОП, което означава ангажимент на образователните институции към разнообразните форми и подходи от подкрепа за личностно развитие.

През учебната 2024/2025 година в СУ „Св. Климент Охридски“ се обучават 8 деца и ученици със специални образователни потребности - едно дете в подготвителна група и 7 ученици, съответно във 2, 4, 5 и 9 клас.

В ОУ „Иван Вазов“ се обучава един ученик със специални образователни потребности за учебната 2024/2025 година.

В НУ „Отец Паисий“ се обучават трима ученици със специални образователни потребности - двама във 2 клас и един ученик в 4 клас.

Учениците получават допълнителна подкрепа от логопед, психолог и ресурсен учител, назначени към РЦПППО – гр. Хасково.

Училищата имат обособени ресурсни кабинети, където учениците със специални образователни потребности контактуват със специалистите от Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – Хасково.

В детските градини няма деца със специални образователни потребности през учебната 2024/2025 година.

Групата деца и ученици със специални образователни потребности, които се нуждаят от допълнителна подкрепа за личностно развитие, изисква конкретен подход при планиране на необходимите ресурси и нагласяне на институционалните практики към индивидуализирана грижа, както и гъвкави решения на място и в сътрудничество с другите институции.

В Община Симеоновград функционира **Център за обществена подкрепа /ЦОП/**. В него се предлагат четири услуги:

- Информиране и консултиране;
- Застъпничество и посредничество;
- Терапия и рехабилитация;
- Обучение за придобиване на умения.

Центърът разполага с нови кабинети по изисквания на стандартите от ЗСУ, кабинети за групова работа, достъпна среда за хора в неравностойно положение. Потребители на услугите могат да бъдат деца от 0 до 18 годишна възраст. За тях се грижи екип от специалисти – педагог, психолог, логопед и социални работници. Провеждат се групови мероприятия, като децата се насърчават и усвояват различни умения. Потребителите на центъра се включват в общински

мероприятия, отбелязват национални и значими празници, творят и изработват материали, съвместно с екипа от специалисти.

Основни дейности на центъра са:

- Подкрепа за повишаване на мотивацията и положителната нагласа към училището и учебния процес;
- Превенция на рисковото поведение на децата и учениците от училищата;
- Провеждане на занимания по интереси;
- Работа със семействата на децата;
- Превенция на риска от отпадане от образователната система;
- Превенция на насилието;
- Развиване на доброволческа дейност;
- Групови мероприятия;
- Консултиране и подкрепа на деца с когнитивни езикови дефицити;
- Превенция на ранните бракове;
- Дейности извън учебния процес.

От 2025 година в село Тянево са разкрити кабинети на Център за обществена подкрепа, които предлагат социални услуги за подкрепа на деца и техните семейства.

В Община Симеоновград съществува активна културна среда, която съдейства за цялостното личностно развитие на децата и учениците.

На територията на общината функционират 9 народни читалища. Те изпълняват важна социална и образователна роля в малките населени места, където служат като основни културни средища и места за неформално учене. Читалищата организират дейности, насочени към:

- Развитие на творчески и артистични заложби;
- Формиране на ценности и интерес към местните традиции и история;
- Библиотечно-информационна подкрепа и четивна култура у подрастващите.

#### **Местна комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните (МКБППМН)**

Обща подкрепа за личностното развитие на подрастващите осъществява и Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните (МКБППМН). Комисията организира и координира социално-превантивни дейности в община Симеоновград, като основните ѝ цели включват:

- Предотвратяване и противодействие на противообществените прояви;
- Осъществяване на превенция сред малолетните и непълнолетните;
- Ограничаване и преодоляване на причините за негативното поведение и противообществените прояви;
- Приобщаване на децата в риск към училищната среда;
- Подпомагане на родителите, които срещат затруднения при възпитанието на своите деца.

За реализирането на тези цели, комисията работи в тясно сътрудничество с ръководствата на всички учебни заведения на територията на общината, училищните комисии за превенция на противообществени прояви, педагогическите съветници, класните ръководители, Участък - Симеоновград, отдел „Закрила на детето“ към ДСП. Членовете на комисията консултират семейства, чиито деца не посещават редовно учебните занятия, като акцентират върху значението на образованието. Оказват подкрепа на родителите за осъзнаване на техните отговорности и подпомагат процеса на възпитание.

### **2.3. Обезпеченост на образователната система със специалисти**

Училищата и детските градини в община Симеоновград разполагат с нужния брой педагогически и непедагогически персонал, който да се грижи за образованието, възпитанието и пребиваването на подрастващите в съответните заведения. Специалистите са с добра професионална подготовка и опит и това способства за успешното обучение на учениците.

СУ „Св. Климент Охридски“ - гр. Симеоновград разполага с педагогически съветник.

Училищата на територията на общината имат в екипа от специалисти и медиатори.

При необходимост от предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие се работи съвместно с Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование - Хасково и/или с Центровете за обществена подкрепа.

Търси се своевременна подкрепа от ресурсен учител, психолог и логопед. В екипа може да се включват и други специалисти, както и представители на органите за закрила на детето и на обществените възпитатели към МКБППМН.

### **2.4. Кариерно ориентиране на учениците, като част от общата подкрепа за личностно развитие**

Професионалното ориентиране е определящо за подготовката на кадри с квалификация, съответстваща на изискванията на пазара на труда. В СУ "Св. Климент Охридски" се провеждат дейности по професионално ориентиране на ученици от VII и VIII клас и кандидат-студенти. Разпространява се информация за условията и реда за продължаване на образованието в средни и висши училища. Насърчават се учениците и кандидат-студентите да поемат отговорност при своето образование и професионално самоопределяне.

В СУ „Св. Климент Охридски“ са обособени паралелки с професия „Готвач“ и специалност „Производство на кулинарни изделия и напитки“ и професия „Машинен монтьор“, специалност „Металообработващи машини“.

И занапред кариерното ориентиране в училищното образование ще включва дейности за информиране, консултиране, посредничество и проследяване, с оглед подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.

### **2.5. Работа с деца с изявени дарби**

Отговорните институции в Община Симеоновград обединяват усилията си за развитие на заложбите на децата, за поощряване на детското и младежко участие в конкурси, състезания и олимпиади, както на местно, така и на областно ниво.

Всички училища предлагат извънкласни форми по НП „Заедно в изкуствата и спорта“, като по този начин допринасят за развитие таланта на учениците – вокални групи, театрален клуб, мажоретен състав, футбол и други текущи.

В Община Симеоновград децата и учениците участват с желание в тържества и програми за отбелязване на национални и значими празници и други текущи събития и инициативи през календарната година.

Децата и учениците се поощряват с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност и в заниманията по интереси.

Към НЧ „Теньо Чартуков - 1930“, с. Тянево и НЧ „Христо Ботев - 1927“, с. Свирково функционират детски танцови състави, в които участват деца и ученици от различна възраст. Чрез тези форми на художествена самодейност се насърчава творческото развитие и се съхраняват местните фолклорни традиции. Съставите се включват в празничните общински програми и чествания. Участват във фолклорни и танцови фестивали и събори.

НЧ „Развитие 1882“, гр. Симеоновград провежда „Лятна читалня“ през лятната ваканция за желаещи деца и ученици.

### ***Спортни клубове***

На територията на Община Симеоновград развиват спорт следните спортни клубове: борба, тенис на маса, футбол. Във всички спортни клубове тренират деца и ученици от Общината, което помага за тяхното личностно развитие. Спортните клубове допринасят за развитието на двигателните умения, дисциплината, самоконтрола и състезателния дух, като също така подпомагат социалната интеграция и здравословния начин на живот сред подрастващите.

Спортен клуб по борба „Вълко Костов“ Симеоновград развива мъжки и женски профил. През годините много деца и ученици са активни състезатели в клуба. Участват в Републикански първенства и Международни турнири. Носители са на множество отличия и медали. Ежегодно представители на клуба са сред отличените спортисти в класацията „Най-добри спортисти и изявени деца“ на Община Симеоновград.

Участвайки в организирани спортни състезания и турнири, децата и учениците развиват своя потенциал и физическа култура, двигателни умения и навици.

**Извод:** Дейностите на институциите, ориентирани към дарбите и интересите на децата и учениците в свободното им време са разнообразни и имат дълги традиции.

Законът за предучилищното и училищно образование дава възможности за индивидуална подкрепа на дарбите на децата и учениците чрез гъвкави форми на обучение във формалното образование, както и в свободното време. Ясно и категорично фокусът трябва да бъде върху развитието на личността на детето и ученика с неговата автономност и свобода на избор, право на личен стремеж към преуспяване и благоденствие.

## 2.6. Напускане на образователната система. Деца в риск.

По данни на училищата към месец декември 2024г. са идентифицирани 135 деца в риск. Всяко училищно ръководство предлага индивидуален подход за преодоляване на риска от отпадане от образователната система – консултации със специалисти, допълнителна работа по учебни предмети, разговори с родителите

№	населено място	институция	брой ученици в риск
1.	Симеоновград	Средно училище „Св. Климент Охридски“	100
2.	Симеоновград	Основно училище „Иван Вазов“	5
3.	Симеоновград	Начално училище „Отец Паисий“	30
		<b>Общ брой</b>	135

Основни причини за социално изключване на деца и ученици:

- деца от многодетни семейства с нисък социален статус, ниско качество на живот и влошен социално-психологически климат, което води до неблагоприятни последици за развитието на децата, липса на мотивация за учене и ранно отпадане от образователната система;
- деца, отглеждани от самотни родители или от роднини, поради отсъствие на родителите по различни причини;
- ученици с проблемно поведение, регистрирани в МКБППМН;
- ученици, застрашени от отпадане от училище поради голям брой отсъствия.

Имайки в предвид демографското и социално състояние на общината може да изведем на преден план няколко рискови фактори: икономически (ниски доходи, лош жизнен стандарт и битови условия, безработица); образователни (ниска степен на училищна готовност, трудности при усвояване на учебния материал, липса на мотивация за учене, нередовно посещаване на училище); етнокултурни; влиянието на семейството и средата (отглеждане на деца в непълни семейства, ниско образователно равнище на родителите, безотговорно родителство и др. ).

В изпълнение на дейностите по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст в община Симеоновград е създаден

един екип за обхват, който е регистриран в Информационната система за реализация на Механизма. Членовете на екипите обхождат адресите на подадените деца и ученици и изготвят протоколи за физическо посещение на адрес, след което се регистрират в ИСРМ (Информационната система за реализация на механизма).

Данните за учебната 2024/2025г. потвърждават трайната тенденция най-много отпаднали ученици да има в VIII и IX клас, като това са ученици от малцинствените групи. Друга част са емигрирали в чужбина със семействата си.

Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение се реализират и от Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетните и непълнолетните, с оглед предотвратяване на девиантно поведение сред подрастващите.

МКБППМН подпомага предприемането на адекватни мерки, имащи отношение към грижите, здравето, образованието и защитата на детската личност. В Комисията действат обществени възпитатели, които работят за коригиране поведението на деца с противообществени прояви. Тяхната дейност е индивидуално-възпитателната работа с малолетни и непълнолетни, извършили противообществени прояви; с непълнолетни, извършили престъпления и освободени от наказателна отговорност по чл. 61 от НК; с малолетни и непълнолетни, поставени в неблагоприятни условия на живот, развитие и възпитание; със защита правата на децата в криминогенен риск. МКБППМН работи активно с училищните комисии за първична превенция; целогодишно реализира превантивни дейности, беседи и инициативи на теми, свързани с различни зависимости, насилие и други. Работи се в сътрудничество и координация с отдел „Закрила на детето Симеоновград към ДСП - Димитровград.

Дирекция „Социално подпомагане“ осъществява текущата практическа дейност по закрила на детето в общината, определя и провежда конкретни мерки и контролира изпълнението им: мерки за закрила в семейна среда, в т.ч. насочване към ползване на социални услуги в общността; мерки за закрила извън семейна среда, в т.ч. настаняване в семейства на близки и роднини, настаняване в приемно семейство, настаняване в социални услуги-резидентен тип, настаняване в специализирани институции за деца, осиновяване.

**Приоритетно направление за действие:**

- Включване на учениците в групи за допълнителна подготовка;
- Ангажиране свободното време на учениците;
- Извънкласни занимания;
- Работа със семейството и повишаване на мотивацията за образование.

**Извод:** Има малка, но устойчива тенденция за намаляване на ежегодния брой напускащи училище ученици. Институциите поотделно водят активна политика в рамките на своите правомощия за предотвратяване на напускането на училище и връщането в образователната система на напусналите ученици. Недостатъчна е все още координацията и обмяна на данни между институциите за действителен комплексен подход към проблемите, водещи до отпадане от образователната система. Необходимо е да се работи по преодоляването на проявата им за всеки конкретен случай. Екип от медиатори и специалисти от училищата осъществяват домашни посещения на ученици, които отсъстват от училище по неоснователни причини, с цел превенция от отпадане от училище. Реинтегрирането в училище без съпътстващи мерки за значителна и концентрирана обща подкрепа на ученика, ще доведат до повторно и вече трайно отпадане.

### **3. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА**

Ключовите предизвикателства в Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Симеоновград са свързани с прехода към нова философия и организация на грижата за индивидуалните потребности на всяко дете и ученик. Успешното прилагане в практиката на духа, организацията и процедурите, изисквани от *Закона за предучилищното и училищно образование* и *Наредбата за приобщаващото образование* поставят следните предизвикателства:

**3.1.** Нормативните промени дават възможност за възникване на нови институции, променят се задачите на съществуващите институции, променят се взаимоотношенията между институциите. Тези промени следва да се осъществят по начин, който осигурява непрекъснатост на грижата за децата и учениците и институциите да получат необходимата подкрепа в преходния период.

**3.2.** Новите задачи на институциите и на педагогическите специалисти изискват нови компетентности, нов поглед на педагогическите специалисти върху собствената им работа. В училищата и детските градини са необходими и нови специалисти, с които ще се разшири и кръга на участниците в екипната работа, която е основен подход в приобщаващото образование.

**3.3.** Реформата в предучилищното и училищно образование е свързана и с промени във финансирането на дейностите за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците.

**3.4.** Осъществяването на ценностите и на организацията на приобщаващото образование изисква просветеност на родителската общност, чувствителност на обществото към проблемите на децата и учениците, разбиране за отговорностите на всички и за необходимата толерантност и търпимост.

### **4. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ**

#### **4.1. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:**

В периода на Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците да се осигурят ключовите фактори и ресурси за успешен старт в осигуряването на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

#### **4.2. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:**

**4.2.1. Оперативна цел 1: Осигуряване на процес и среда на учене, които премахват пречките пред ученето и създават възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.**

**4.2.2. Оперативна цел 2: Осигуряване на качество на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.**

**4.2.3. Оперативна цел 3: Организационно развитие на институциите в системата на предучилищното и училищно образование за ефективно интегриране на целите, принципите, подходите и процедурите на новата нормативна уредба за приобщаващо образование.**

**4.2.4. Оперативна цел 4: Подобряване на материалните условия и достъпност на средата за обучение в образователните институции като част от осигуряването на подкрепяща среда.**

**4.2.5. Оперативна цел 5: Подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители) и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика.**

**4.2.6. Оперативна цел 6: Сътрудничество с гражданското общество и подобряване на обществената информираност и чувствителност относно целите и принципите на приобщаващото образование.**

## **5. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ**

Дейностите са групирани според шестте оперативни цели и представят насочващи основни направления и дейности за общината, образователните институции и другите държавни институции, които ще планират и изпълняват конкретни дейности, според своите компетентности. Дейностите могат да бъдат допълвани, съобразно конкретните общински особености и потребности.

**5.1. Дейности по оперативна цел 1: Осигуряване на процес и среда на учене, които премахват пречките пред ученето и създават възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.**

**5.1.1. Дейност 1** Осигуряване на качествено и задълбочено оценяване на индивидуалните потребности на децата и учениците и разграничаване на нуждата от обща и от допълнителна подкрепа.

- Изпълнение на нормативно определените практики за екипна работа на учителите съгласно чл. 16 от *Наредба за приобщаващото образование* за разпознаване на обучителни трудности у децата и учениците.

- Извършване на оценка на риска от обучителни затруднения на децата на 5 и 6-годишна възраст в рамките на установяването на готовността на детето за училище, като се отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие (чл. 10 от *Наредбата за приобщаващо образование*).

- Ранно оценяване от педагогическите специалисти в детските градини на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца - извършва се съгласно глава втора, раздел I на Наредба за приобщаващото образование (чл. 8 до чл. 11) и включва три аспекта: ранно оценяване (скрининг) на развитието на детето и на риска от обучителни трудности, определяне на необходимостта от допълнителни модули по български език за децата, които не владеят български език и идентифициране на нуждата от оценка на потребностите за допълнителна подкрепа.

- Прецизиране на степента и вида на увреждане на конкретно дете, определяне на достатъчния брой часове за ресурсно подпомагане и на необходимата работа с други специалисти като психолог, логопед, рехабилитатор и др.

**5.1.2. Дейност 2** Прилагане в образователните институции на методи и подходи за ефективна работа с децата и учениците с обучителни трудности във формите за общата подкрепа за личностно развитие (раздел II от *Наредба за приобщаващото образование*).

Нормативно основание: Дейности от общата подкрепа се прилагат за дете или ученик само в случаите, когато се установят затруднения в обучението на детето или ученика и/или има рискови фактори в средата, които могат да повлияят на обучението му, но които все още не изискват предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие или се установи, че дете или ученик напредва значително по-бързо в обучението и развитието си от децата или учениците на неговата възраст (чл. 23 от *Наредба за приобщаващото образование*).

- Организиране в училищата на допълнителни обучения по учебни предмети, консултации по учебни предмети.

- Организиране в училищата и детските градини на логопедична работа като част от дейностите за целите на превенцията на обучителните затруднения (чл. 27 и чл. 28 от *Наредба за приобщаващото образование*).

- Подготовка и осъществяване в единство на целта, средствата и методите на възпитателната работа, като целесъобразно се съчетават масови, групови и индивидуални форми на педагогическо общуване.

- Развиване на умения за учене с използване на стратегии за учене, които да ангажират обучавания да наблюдава собственото си разбиране.

- Организиране на учене за постигане на социални умения чрез атрактивни за децата и учениците интерактивни подходи и техники.

- Осигуряване на допълнителен и различен ресурс за децата, които не могат да отговорят на изискванията на учебната програма - начин за достойно преживяване в общността, за учене, научаване и участие в естествената им социална среда, съобразно техните оптимални възможности.

**5.1.3. Дейност 3** Организиране в образователните институции на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП в съответствие с новата нормативна уредба - *ЗПУО* и *Наредбата за приобщаващото образование* - разяснителни дейности, подготовка, прилагане на нормативната уредба, развитие на практиките.

Нормативно основание: Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания - чл. 187, ал. 2 от ЗПУО.

- Създаване в образователните институции /училищата и детските градини/ на екипи за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР) за всяко конкретно дете и ученик, за което ще се извършва оценка на индивидуалните потребности и ще се предоставя допълнителна подкрепа - чл. 188 и 189 от ЗПУО, чл. 132 от Наредба за приобщаващото образование.

- Взаимодействие между ЕПЛР в детските градини и училищата с регионалния екип за подкрепа за личностно развитие (РЕПЛР) в РЦПППО, във връзка с одобряването или не на оценките на ЕПЛР или извършване на оценка в образователни институции, които нямат експертен капацитет за създаването на пълни екипи - чл.190, ал. 3 от ЗПУО.

Разработване на индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми за учениците със СОП и изготвяне на седмично разписание, съобразено с психо-физическите особености и индивидуалните потребности на ученика. Учителят/класният ръководител, заедно с екипа за подкрепа за личностно развитие на детето, с детето и с родителите, индивидуализират учебната програма и персонализират начините и формите на обучение. Чрез непрекъснатата комуникация обсъждат и споделят напредъка на детето, предизвикателствата в работата си и заедно намират начини за включване в самостоятелна дейност и учене там, където е детето.

- Прилагане на ефективни подходи и педагогически и психологически техники за работа с деца и ученици с разстройства на речта, дефицит на внимание, нарушена концентрация на вниманието и хиперактивност, с аутизъм.

- Поведенчески интервенции за деца с хиперактивно поведение. Системи за поведенческо управление.

- Използване на нормативните възможности за формиране на специални групи в училището и детската градина при условията на чл. 194 от ЗПУО.

- Осигуряване на възможности за продължаване на обучението след VII клас, вкл. и професионална подготовка за учениците със СОП.

**5.1.4. Дейност 4** Дейности в образователните институции и между всички компетентни институции за предотвратяване и адекватна и ефективна реакция при тежки нарушения на дисциплината и прояви на агресия и тормоз от и спрямо деца и ученици.

Нормативно основание: Институциите в системата на предучилищното и училищното образование - детската градина и училището са длъжни да осъществяват дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и координираните усилия на всички участници в образователния процес - чл. 44 и 45 от *Наредба за приобщаващото образование*.

- Изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката или групата.

- Разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование в часа на класа, в заниманията по интереси и във факултативните часове.

- Дейности за развитие на компетентностите на всички членове на институционалната общност, включително за запознаване с различните форми на насилие и с техники за преодоляването им.
- Училищата и детските градини разработват, според своята специфика, дейности по превенция и интервенция въз основа на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище и на алгоритъма за неговото прилагане, утвърден от министъра на образованието и науката (чл. 40, ал.3 от Наредба за приобщаващото образование).
- Провеждане на превантивни кампании срещу агресията и тормоза в училището.
- Организиране на спортни събития за утвърждаване на принципите на честната игра и ненасилие.
- Запознаване с и прилагане на нови подходи за справяне с гневните изблици и напрежението, решаване на възникналите проблеми и конфликтните ситуации без провокиране на ново напрежение, проучване и установяване какво се крие зад проблемното поведение на децата.
- Формиране у децата и учениците на умения за общуване чрез използване на игрови методи и техники.
- Формиране на ключови компетентности у децата и учениците за личностно развитие чрез обучение по емоционална и социална компетентност, умения за ефективно управление на емоциите, за саморефлексия и разбиране на другия, развитие на характера и позитивността.
- Прилагане в образователните институции на ефективни форми и методи за комуникация между училището и семейството.
- Използване на методите на арт-терапията за деца и ученици с проблемно поведение и техните родители.
- Въвеждане в образователните институции на използването на посредник при решаване на конфликти в училище като начин за въздействие върху вътрешната мотивация на децата и учениците (чл. 43 от Наредба за приобщаващото образование).
- Въвеждане в училищата на практиката на наставничеството (индивидуална подкрепа за ученика от личност, която уважава) като начин за въздействие върху вътрешната мотивация (чл. 46 от Наредба за приобщаващото образование).
- Обобщаване и анализ на данни на общинско ниво за наложените санкции на учениците по класове и видове санкции за учебна година.
- Повишаване на информираността на родителите относно изискванията на Наредбата за приобщаващото образование за отсъствията на учениците от учебни занятия и ролята на родителите в процедурите по налагане на санкции.
- Подобряване на институционалния капацитет за проверки по жалби и сигнали, свързани с агресия и посегателство на и между деца и ученици.
- Използване на възможностите на програмите на детската градина и училището по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование да определят и утвърждават спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности (чл. 16, ал. 1 от Наредба № 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование).
- Реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията, въвеждане на практиката на ученици-наставници за превенция на конфликти, отпадане от училище и др., организиране на обучения на връстници от връстници, съгласно Наредба № 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

**5.1.5. Дейност 5** Осигуряване на възможности за разнообразна личностна изява на всички деца и ученици като средство за утвърждаване на позитивна самооценка и мотивиране.

- Организиране на училищно, общинско или областно ниво на спортни празници, вкл. и съвместно с деца и ученици със СОП.
- Организиране на културни събития в общината с участието на деца и ученици, които да представят своите таланти.
- Участие в Областен фестивал за изява на децата по повод 1 юни - Международен ден на детето.

**5.1.6. Дейност 6** Дейности на образователните институции и общината за подкрепа на дарбите и талантите на децата и учениците. Прилагане на системи за поощрения и награждаване на децата и учениците на училищно, общинско и областно ниво.

- Прилагане на гъвкави форми за работа с даровити деца и ученици;
- Организиране на летни клубове по интереси за деца от 8 до 18 години (временно действащи групи през ваканциите по чл. 32, ал. 1, т. 3 от Наредба за приобщаващото образование).
- Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици с изявени дарби, съобразно чл. 130 от Наредба за приобщаващото образование

1. осигуряване на възможности за работа с дете или ученик с изявени дарби по конкретен случай и за допълнителна индивидуална работа за развитие и надграждане на изявените дарби;

2. осигуряване на възможности за ползване на подходяща физическа среда, обзавеждане, оборудване, материали и консумативи;

3. осигуряване на квалифицирани специалисти за допълнителна подкрепа в съответната област - науки, технологии, изкуства, спорт;

4. осигуряване на възможности за участие в различни общински, областни и национални изяви - състезания, конкурси, олимпиади, фестивали, концерти, спектакли, изложби и други;

5. осигуряване на възможности за включване в програми и проекти.

- Учредяване на морални и материални награди за децата и учениците на училищно и общинско ниво при:

- постигнати изключителни успехи в учебната дейност и за върхови постижения и класиране на призови места при реализирането на изследователски проекти в конкретни предметни области, на творчески проекти или на проекти, свързани с иновации в образованието; •S класиране на призови места и получаване на отличия за значими постижения в национални състезания, олимпиади, конкурси, фестивали и други форуми за изява на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;

- прояви на гражданска доблест и участие в доброволчески или благотворителни инициативи или при участие в дейности и значими прояви за приобщаване на децата и учениците към непреходните национално значими идеали и ценности, както и за утвърждаване на европейските ценности и сближаването на европейските народи (чл. 64 и 65 от Наредба за приобщаващото образование).

- Използване в педагогическото общуване на положително вербално поощрение за успехи и/или за подходящо поведение, както и искрени похвали, които са специфични за показаното поведение.

- Развитие на уменията на педагогическите специалисти да прилагат техники за даване на позитивна обратна връзка към децата и учениците.

**5.1.7. Дейност 7** Дейностите по кариерно ориентиране и консултиране като част от общата подкрепа за личностно развитие.

- Дейности по професионално ориентиране в училищата чрез игри, директно наблюдение и пряк контакт с хора от различни професии.
- Организиране на работни срещи с работодатели, партньори, ученици, родители, Училищно настоятелство, Обществен съвет - на училищно, общинско и областно ниво.
- Представяне пред учениците със СОП и техните родители на възможностите, които училищата предлагат за тяхното професионално образование.
- Организиране на дискусии с родителите и подлежащите на задължително образование, с цел продължаване на образованието им в средни училища;

**5.1.8. Дейност 8** Предотвратяване на напускането на училище и ефективно включване на отпаднали ученици обратно в образователната система.

- Прилагане на нормативната уредба за оценяване на индивидуалните потребности от допълнителна подкрепа на деца в риск, като се извършва оценка на рисковите фактори и за развитието и защитните фактори в ситуацията на детето или ученика и неговата среда, и се създава план за краткосрочна допълнителна подкрепа (чл. 78 от Наредба за приобщаващото образование).
- Водене на общинско равнище на Регистър на децата и учениците в риск.
- Проучване на необхванатите в училище ученици от социално слаби и ромски семейства.
- Подобряване на обмена на данни и координацията и сътрудничеството между институциите по конкретни случаи на напускане на образователната система, и по обхвата на учениците, подлежащи на задължително обучение.
- Годишен анализ на общинско ниво на процесите по напускане и реинтегриране на ученици в образователната система.
- Благотворителни акции за ученици в социален риск от изключване, вкл. и благотворителни, и доброволчески дейности от ученици.
- Разширяване на обхвата и ефективността на целодневната организация на учебния ден.
- Мерки за подкрепа на детето и ученика в прехода към училище и между образователните етапи и степени (чл. 131 от Наредба за приобщаващото образование).

**5.1.9. Дейност 9** Познаване от страна на общината и образователните институции и използване на възможностите на *Наредба № 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.*

**5.1.10.** Разширяване на възможностите за включване на децата и младите хора във форми за съвременно здравно образование, с цел изграждане на знания, умения и нагласи, необходими през целия живот.

**5.1.11.** Разширяване на въвеждането на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование във всички части на учебния план и начини и форми посочени в глава трета на Наредба 13, вкл. и в предучилищното образование.

**5.1.12.** Свързване на програмите на училищата и детските градини по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование с целите и ценностите на приобщаващото образование като:

**5.1.13.** Гарантиране на правото на всяко дете и ученик на достъп до детска градина или училище, най-близо до неговото местоживееене, и на правото му на качествено образование;

**5.1.14.** Прилагане на диференцирани педагогически подходи, стимулиращи мотивацията на детето и на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

**5.1.15.** Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование, гаранция за които са създадените условия за обучение на всички деца и ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на детските градини или училищата;

**5.1.16.** Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата и учениците в дейността на детските градини или училищата;

**5.1.17.** Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на децата и учениците за живот в приобщаващо общество.

**5.2. Дейности по оперативна цел 2 - Осигуряване на качество на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.**

**5.2.1. Дейност 1** Осигуряване на специалисти в образователните институции и в общинските институции за предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

**5.1.18.** Осигуряване на педагогически съветници и психолози в изпълнение на чл. 4, ал. 4 от Наредба за приобщаващото образование и чл. 11 и 12 от Наредба № 12 за професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

**5.1.19.** Взаимодействие между образователните институции за съвместно ангажиране на специалисти.

**5.1.20.** Осигуряване на ресурсни учители за краткосрочна и/ или дългосрочна допълнителна подкрепа на децата и учениците със специални образователни потребности-назначени в училището и в детската градина, от ЦПЛР или от РЦПППО, съобразно чл. 283, ал. 3 до 7 от ЗПУО, чл. 72, 124 и 129 от Наредба за приобщаващото образование.

- Използване на професионалните компетенции на специалистите, работещи в социалните услуги, делегирани от държавата дейности (ЦОП, ЦСРИ), в подкрепа на децата със СОП и с рисково поведение.

**5.2.2. Дейност 2** Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за придобиване и усъвършенстване на компетентностите, за идентифициране на потребностите и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа.

- Провеждане на обучения на училищно, общинско и на областно ниво (от РУО) за учители, педагогически съветници и други специалисти, работещи с деца и ученици, по теми, свързани с приобщаващото образование.
- Осигуряване на обучителни възможности за членовете на ЕПЛР в училището и детската градина да прилагат нормативно предписаните методики на оценяване и дейности по оценка на индивидуалните потребности на детето и ученика (чл.74, т. 1 от Наредба за приобщаващото образование).
- Участие в регионални и национални обучения на педагогически специалисти, извън ЕПЛР, за разпознаване на потребността от обща или допълнителна подкрепа и за ефективна екипна работа за предоставянето на личностна подкрепа.
- Обучение на класни ръководители за ефективно изпълнение на специфичните допълнителни професионални задължения.
- Предоставяне на институциите и на педагогическите специалисти на информация за квалификационни възможности.
- Включване на квалификационен компонент, където това е възможно, в проекти на училищно, общинско и областно ниво.

**5.2.3. Дейност 3** Осигуряване на методическа подкрепа на екипите за подкрепа за личностно развитие в образователните институции - училището и детската градина, както и на координиращите екипи в тях по чл. 7 от *Наредбата за приобщаващото образование*.

- Предоставяне на рамка за оценка на индивидуалните потребности от обща подкрепа за личностно развитие на дете/ ученик.
- Предоставяне на рамка за оценка на индивидуалните потребности от допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете/ученик.
- Подкрепа на учителите за диференцирането на подходи за обучение, които дават различни възможности за групиране на потребностите на учениците и насочване на общата и допълнителната подкрепа в най-голямо съответствие с тях.
- Обучение на педагогическите специалисти в детските градини за извършване на ранно оценяване (скрининг) на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения по чл. 8, ал. 3, т. 1 от Наредбата за приобщаващо образование. Наблюдение и методическа подкрепа от страна на РЦПППО на ранното оценяване (нормативно основание - чл. 11 от Наредбата за приобщаващо образование).
- Консултиране по конкретни казуси.

**5.2.4. Дейност 4** Сътрудничество между педагогическите специалисти и обмен на добри практики.

- Участие във форуми за споделяне на опит и добри практики от педагогическите специалисти - на училищно, общинско и областно ниво.

**5.3. Дейности по оперативна цел 3: Организационно развитие на институциите в системата на предучилищното и училищно образование за ефективно интегриране на целите, принципите, подходите и процедурите нормативна наредба за приобщаващо образование.**

**5.3.1. Дейност 1** Развитие на капацитета на училищата и детските градини.

- В изпълнение на чл. 6 от Наредба за приобщаващото образование образователните институции - гр. Симеоновград включват в годишните си планове дейности, срокове и отговорници за предоставяне на подкрепа за личностно развитие;
  - Техники за стимулиране на логическото мислене, въображението и паметта у ученици с различна степен на обучаемост.

Създаване на инструментариум за проучване на нагласите, интересите и потребностите на учениците.

Децата с дефицит на внимание и хиперактивност - ефективни подходи при обучителния процес, препоръки и добри практики.

• В изпълнение на чл. 7 от Наредба за приобщаващото образование директорите на детските градини и училищата определят координиращ екип в институцията в началото на всяка учебна година. Ролята на координиращия екип е да организира и координира процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и дейността на екипите за подкрепа за личностно развитие.

**5.3.2. Дейност 2** Възлагане от страна на общината на дейностите за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици на ЦПЛР от друга община, при съществуваща необходимост. Нормативното основание - чл. 198, ал. 1 и чл. 283, ал. 6 от ЗПУО.

**5.3.3. Дейност 3** Проучване на необходимостта от възлагане на дейности по допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на лицензирани доставчици на социални услуги, съгласно чл. 198, ал. 2 и 3 от ЗПУО.  
Дейностите, които могат да се възлагат по този ред са: превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици, ресурсно подпомагане на деца и ученици със СОП, педагогическа и психологическа подкрепа, програми за подкрепа и обучение на семействата.

**5.4. Дейности по оперативна цел 4: Подобряване на материалните условия и достъпност на средата за обучение в образователните институции като част от осигуряването на подкрепяща среда.**

**5.4.1. Дейност 1** Достъпна архитектурна среда да се осигури чрез входни и комуникационни пространства; помещения и пространства за общо ползване; санитарно-хигиенни и спомагателни помещения.

*Нормативно основание : чл. 104 от Наредба за приобщаващото образование.*

**5.4.2. Дейност 2** Проекти по Националните програми на МОН, насочени към осигуряване на съвременна образователна среда, достъпност и сигурност на средата;

**5.4.3. Дейност 3** Подобряване на специализираната подкрепяща среда в образователните институции, съобразно нормативните изисквания;

**5.5. Дейности по оперативна цел 5: Подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители) и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика.**

**5.5.1. Дейност 1** В изпълнение на чл. 7, ал. 4, т. 15 от *Наредбата за приобщаващото образование* Регионалното управление на образованието след края на учебната година обобщава докладите от детските градини и училищата за състоянието на процеса на приобщаващото образование и предоставя информацията на областния управител и на органите на местното самоуправление.

**Дейност 2** Създаване на работещи практики за изпълнение на нормативните изисквания за уведомяване на отдела за закрила на детето от страна на училището и детската градина:

- Наредба за приобщаващото образование, чл. 48, ал. 3 - При отказ от страна на родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, да изрази съгласие за дейностите по чл. 41, т. 2, 5 и 7 (използването на посредник, включване в група за социални умения, наставничество), да окаже съдействие или да подпомогне реализирането на дейностите по чл. 41, директорът на институцията писмено уведомява отдела за закрила на детето по местоживеенето на детето или ученика.

- Наредба за приобщаващото образование, чл. 58, ал. 2 - Директорът на училището задължително писмено уведомява родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, за откриването на процедура по налагане на санкция, а в случаите на налагане на санкция „предупреждение за преместване в друго училище“, „преместване в друго училище“ или „преместване от дневна форма в самостоятелна форма на обучение“ - и съответните териториални структури за закрила на детето.

- Наредба за приобщаващото образование, чл. 60, ал. 1 - Когато педагогическият съвет е идентифицирал за ученика риск от отпадане от училище, преди налагане на санкцията „предупреждение за преместване в друго училище“, „преместване в друго училище“ или „преместване от дневна форма в самостоятелна форма на обучение“ или на мярката по чл. 49, ал. 3, директорът уведомява отдел „Закрила на детето“ в дирекция „Социално подпомагане“ по местоживеенето на ученика, за присъствие на негов представител на изслушването с оглед защита на правата и интересите на ученика.

- Наредба за приобщаващото образование, чл. 72, ал. 2 - В случаите на несъгласие на родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, с предложената допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето или ученика, независимо че въз основа на оценката на индивидуалните потребности по ал. 1 е установена такава необходимост, и за предотвратяване на риска от отпадане от училище, директорите на детските градини или училищата писмено уведомява съответния отдел за закрила на детето с цел осигуряване на най-добрия интерес на детето или ученика.

**5.5.2. Дейност 3** Развитие на ефективни форми за работа с родителите на деца и ученици с обучителни трудности и със специални образователни потребности.

- Осигуряване на подкрепяща среда за семействата и близките на децата със СОП - консултиране с психолози, логопеди, социални работници, тренинги и др.;
- Организиране срещи на родители със сходни проблеми за обмяна на опит и полезна информация;
- Привличане и използване ресурса на родителите за обогатяване на възможностите за въздействие, социализация и развитие - включване в екипи, извънкласни форми и групи, интелектуален, финансов, емоционален ресурс и т.н.
- Прилагане на разнообразни и ефективни подходи за информиране на родителите за възможностите за обща подкрепа за личностно развитие и тяхната роля в процеса.
- Провеждане на срещи с родителите/настойниците /на децата и учениците с екипа за подкрепа за личностно развитие, с оглед предоставяне на актуална информация за състоянието на ученика, включително актуални медицински документи при наличие на такива, както и други документи с цел извършване на обективна оценка на образователните потребности от екипа от специалисти.

- Информирание на родителите за възможностите за продължаване на образованието или за придобиване на професионална квалификация на учениците със СОП след VII клас и съвместен избор на най- благоприятна възможност за образование.
- Повишаване информираността на родителите относно затрудненията в образователния процес на техните деца и възможностите за преодоляването им (консултации, допълнително обучение, форми за извънкласни и извънучилищни дейности).
- Работа с родителите и настойниците, които възпрепятстват децата редовно да посещават училище.
- Осигуряване на адекватна и достатъчна информация за родителите за процеса на приобщаващото образование на институционалните сайтове.

**5.5.3. Дейност 4** Работа с родителите на деца и ученици с изяви дарби:

- Консултиране на родителите на деца с изяви дарби и насочване към специалисти за развитие на детето;
- Разяснителни и информационни кампании за предлаганите услуги за деца с изяви дарби, специалисти в различните сфери на развитие и общински програми и мерки за стимулиране на деца с изяви дарби;

**5.5.4. Дейност 5** Подобряване на координацията и сътрудничеството между институции по отношение на работата с децата в риск и деца, жертви на насилие:

- Прилагане на Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция;
- Прилагане на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище;
- Съвместни дейности на институциите в системата на предучилищното и училищното образование с ОЗД и Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни (МКБППМН), в подкрепа на деца с рисково поведение и жертви на насилие (периодични срещи, планове за действие, годишни анализи).
- Провеждане на срещи-разговори в училището, с участието на ученици и представители на МВР, ОЗД, МКБППМН;
- Образователни програми и кампании в училище и/или в рамките на МКБППМН за превенция на рисково поведение (агресия; насилие; отклоняващо се и рисково поведение на деца и ученици);

**5.5.6. Дейност 6** Взаимодействия между участниците в образованието и институциите по отношение на отпадането от училище. Обединяване на усилията за връщане в образованието на отпаднали ученици:

- Ангажиране с конкретни мерки на обществените съвети, ученическите съвети, ученици и родители-доброволци в дейности, насочени към приобщаването на ученици в риск, ученици в неравностойно положение и подпомагането им да намерят и заемат своето място в училищния живот и в обществото.
- Използване на пълния потенциал на наставничеството за работа с ученици, застрашени от отпадане от образователната система;

- Развитие на целодневна организация на учебния процес, като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси;
- Сътрудничество с библиотеките, мерки за повишаване на грамотността в полза на предотвратяване на обучителните трудности и отпадане;
- Училищното ръководство да съдейства на учениците да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността;

**5.6. Дейности по оперативна цел 6: Сътрудничество с гражданското общество и подобряване на обществената информираност и чувствителност относно целите и принципите на приобщаващото образование.**

**5.6.1. Дейност 1** Дейности, насочени към местната общественост, за преодоляване на непознаването и предразсъдъците, за повишаване на информираността и чувствителността към децата и учениците със специални образователни потребности:

- Провеждане на разяснителни кампании, чрез които да се даде яснота за начина, по който протича процесът на приобщаване, неговият смисъл и ефект за всички деца. В основата на кампаниите да стои идеята, че всяко дете със специални нужди има реалните възможности да води един пълноценен и сравнително независим живот, стига да бъде подкрепено своевременно и да му бъде предоставена тази възможност.
- Организиране на срещи с родителите в детските градини и училищата на територията на Общината. Целта на срещите е родителите на деца без специални образователни потребности да разберат, че децата с увреждания не представляват опасност за останалите деца и ученици, че всички деца могат да учат и че няма „необучаеми“ деца.
- Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.
- Промяна на нагласите в училищата и детските градини, в които да възприемат индивидуалните различия между децата като източник на богатство и разнообразие, а не като проблем.
- Организиране на инициативи и благотворителни акции в подкрепа на децата в неравностойно положение.

**5.6.2. Дейност 2** Дейности за осигуряване на достъп до информация за правата и задълженията на децата и учениците, за предлаганите дейности и програми за обучение в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и представянето им в достъпен формат като част от условията за равен достъп до образование (чл. 105, чл. 106 и 107 от Наредба за приобщаващото образование).

- Организиране на кампании за информиране на семействата на деца с увреждания за правата, задължения и възможностите за ранно включване на децата в образователната система.
- Информационни материали и кампании за разясняване на възможностите на разнообразните форми на обучение.
- Подобряване на информираността на семействата относно организацията и необходимите документи за образованието на децата при напускане на страната и завръщане от чужбина.

**5.6.3. Дейност 3** Сътрудничество с граждански организации в различни аспекти, като осигуряване на специалисти, проучвания, партньорски проекти.

## **6. КООРДИНИРАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

След приемането на областната стратегия, в изпълнение на чл. 197, ал. 1 и 2 от ЗПУО, всяка община разработва общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците за период от 2 години, която се приема от общинския съвет.

Общината отговаря за цялостното изпълнение на общинската стратегия на собствената си територия и приноса към изпълнението на областната стратегия. Целите се постигат с общите усилия на всички заинтересовани от процеса страни, в съответствие с компетенциите им и планираните цели и дейности.

Реализацията на Стратегията трябва да се възприема като непрекъснат процес на наблюдение, оценка и актуализация, анализ и адаптиране на съществуващите насоки за развитие и дейности към новите обстоятелства. Ключова фаза е мониторингът, който включва наблюдението, оценката и контрола на реализацията на заложените цели и изпълнението на планираните дейности.

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците се представя в Областна администрация – Хасково.

## 7. SWOT АНАЛИЗ НА ПОДКРЕПАТА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

Силни страни	Слаби страни
Училищата и детските градини разполагат с квалифицирани учители по учебните предмети.	Неблагоприятна демографска ситуация и засилени миграционни процеси.
Училищата провеждат политика за подкрепа на децата и учениците от уязвими групи.	Ограничени възможности в малките населени места за пълноценно развитие на талантите на децата и учениците.
Обхват на децата в целодневна организация на учебния ден.	Деца, отглеждани от самотни родители или от роднини, поради отсъствие на родителите по различни причини.
Осигуряване на безплатен транспорт за пътуващите ученици от населени места, в които няма училище.	Демотивирани родители, които не приемат образованието като ценност.
Работа по проекти и национални програми за изявени ученици и за ученици със затруднения.	Липса на квалифицирани кадри – психолог и др. за работа с деца и ученици с проблемно поведение
Подобрена материална база в образователните институции.	
Реализиране на проекти, финансирани със средства по различните оперативни програми.	
Създадени условия за удовлетворяване интересите и потребностите за личностна подкрепа на децата и учениците в свободното им време.	
<b>Възможности</b>	<b>Заплахи</b>
По-интензивно включване на родителите в дейности, заедно с учениците за приобщаването им към училищната общност	Деца и ученици в задължителна училищна възраст, които поради социално-икономически и етно-културни причини не посещават детска градина и училище.
Подобряване възможностите на малките населени места за осигуряване на различни занимания за развиване талантите на децата и учениците.	Намаляване на постигнатите резултати на учениците в обучението.
Подобряване условията и възможностите за спорт.	Негативни демографски процеси и висок процент етническо население.
Прилагане на система от мерки за осигуряване на пълен обхват на подлежащите на задължително обучение деца и ученици и успешното им интегриране.	

## **8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Осигуряването на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците е приоритет в националната образователна политика. Законът за предучилищното и училищното образование и Наредбата за приобщаващо образование са нормативните основания за организиране на образователната среда и нейните елементи чрез обединяване на ресурсите на всички държавни, местни органи и институции. Подкрепата извежда на преден план обучителните отношения между ученика и учителя и отношенията между учениците, учителите, родителите, специалистите и другия персонал, при който всеки участва в процеса на разкриване и развитие на индивидуалния потенциал и приобщаване.

Качественото образование предполага непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед максимално развитие на потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация. Равният достъп до качествено образование означава осигуряване на достъп на всички деца до съизмеримо по качество образование.

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците трябва да осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им, като извежда на преден план сътрудничеството и загрижеността между всички участници в процеса на приобщаващото образование, за да се превърне детската градина/училището в територия с позитивен психоклимат, в среда на взаимно доверие и емоционално благополучие за изява на всяка индивидуалност.

***Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Симеоновград 2025-2026 година е приета с Решение № 155, Протокол № 20 от редовно заседание на Общински съвет Симеоновград, проведено на 25.07.2025г.***